

**Міністерство освіти і науки України**

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Кафедра теорії і практики початкової освіти

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СТРУКТУРА НАУКОВОГО ЗНАННЯ І  
ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів вищої освіти**

**освітньо-наукового рівня**

(назва рівня вищої освіти)

**спеціальності 013 Початкова освіта**

(шифр і назва спеціальності)

Слов'янськ – 2016 р.

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

УКЛАДАЧ ПРОГРАМИ:

Гаврілова Л. Г. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Сергієнко В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерної інженерії факультету інформатики НПУ імені М. П. Драгоманова;

Вікторенко І. Л. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ПМД ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рекомендовано до впровадження  
науково-методичною радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

протокол № \_\_

Перший проректор \_\_\_\_\_ Набока О. Г.

## ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «Структура наукового знання і пізнавальної діяльності» складена відповідно до освітньо-наукової програми та навчального плану підготовки науково-педагогічних кадрів в аспірантурі зі спеціальності 013 «Початкова освіта».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Структура наукового знання і пізнавальної діяльності» є методологія наукових досліджень. Підготовка, яка орієнтована на підготовку фахівців у сфері науково-дослідної роботи, висуває нові вимоги щодо глибокого усвідомлення здобувачами сутності наукового пізнання, аналізу науки як специфічної форми пізнання, духовного виробництва і соціального інституту; ознайомлення із загальними закономірностями розвитку науки, її структурою, рівнями, методологією і методами наукового пізнання. На це розрахована навчальна дисципліна «Структура наукового знання і пізнавальної діяльності».

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Філософія науки і методологія дослідження».

Програма навчальної дисципліни містить такі змістові модулі:

1. Основні історичні етапи розвитку науки.
2. Структура наукового пізнання.
3. Методологія наукового пізнання.
4. Методи наукового пізнання.
5. Новації в сучасній науці.

### **1. Мета і завдання навчальної дисципліни**

1.1. Метою вивчення навчальної дисципліни «Структура наукового знання і пізнавальної діяльності» є формування системи знань із методики та техніки проведення наукових досліджень.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Структура наукового знання і пізнавальної діяльності» є висвітлення теоретичних основ, питань методики, технології та організації науково-дослідницької діяльності; формування теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного, кваліфікованого проведення наукових досліджень здобувачами як у процесі навчання в університеті, так і на практиці.

1.3. За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі компетентності:

*загальні:*

- здатність до особистісної й професійної самоактуалізації й самореалізації в школі та (або) ВНЗ на засадах високої світоглядно-методологічної культури, цілісного осягнення генезису освіти як інституту в історичному контексті, національних аспектів філософії освіти;
- готовність до встановлення співвідношення ролі культури, науки в розвитку цивілізації, цінності наукової раціональності та її історичних типів, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції та ін.
- здатність вільно орієнтуватися у стрімкому потоці наукової інформації, вести особистий науковий пошук;
- готовність застосовувати відповідну методологію для досягнення результатів і обґрунтування висновків;
- готовність до грамотного ведення дискусії і полеміки;
- готовність майбутнього вчителя та викладача до постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів;
- готовність самостійно освоювати нові науково-педагогічні теорії;
- здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати педагогічні проблеми, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі освіти;

- здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів;

- готовність до організації дослідно-експериментальної та дослідницької роботи у сфері освіти, апробації та представлення її результатів у публікаціях;

*спеціальні:*

- здатність навчати й виховувати майбутнього вчителя школи на основі глибокого усвідомлення сутності навчально-виховного процесу як управління розвитком особистості, знання рушійних сил та специфіки навчально-виховного процесу як системи, її функціональних та структурних компонентів, сучасних концепцій навчально-виховного процесу української національної школи;

- здатність до аналізу та наукової інтерпретації основних напрямів і завдань виховання у вищому навчальному педагогічному закладі, до використання форм, методів та засобів виховної діяльності в ВНЗ;

- готовність розробляти й реалізувати форми гуманізації педагогічного процесу у вищій школі, шляхи відродження національної педагогічної освіти та перебудови вищої освіти;

- готовність до аналізу, узагальнення й комплексного поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання дисциплін початкової ланки загальноосвітнього навчального закладу;

- здатність до аналізу історії, сучасних тенденцій розвитку, педагогічних концепцій, сутності, змісту, структури навчального процесу у ВНЗ в межах загальних та часткових методик;

- здатність здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання, як складовою психолого-педагогічної компетентності викладача вищої школи, ставити навчальні цілі та вибирати методи навчання; використовувати інформаційно-презентативні, самостійно-пошукові та інші методи навчання; використовувати навчальні технології в системі вищого навчального закладу.

На вивчення навчальної дисципліни відведено 150 годин / 5 кредитів ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Основні історичні етапи розвитку науки**

**Тема 1.** Передумови виникнення науки.

**Тема 2.** Основні етапи розвитку науки.

**Тема 3.** Особливості класичної науки.

### **Змістовий модуль 2**

#### **Структура наукового пізнання**

**Тема 4.** Основні структурні елементи науки.

**Тема 5.** Емпіричний, теоретичний та метатеоретичний рівні пізнання.

**Тема 6.** Форми наукового пізнання: ідея, проблема, факт, гіпотеза, теорія, концепція.

**Тема 7.** Інші структурні елементи науки.

### **Змістовий модуль 3**

#### **Методологія наукового пізнання**

**Тема 8.** Поняття методології.

**Тема 9.** Філософія та її роль у науковому пізнанні.

**Тема 10.** Діалектичний і метафізичний методи мислення та дослідження.

### **Змістовий модуль 4**

#### **Методи наукового пізнання**

**Тема 11.** Поняття методу. Класифікація методів.

**Тема 12.** Наукові методи емпіричного дослідження.

**Тема 13.** Методи теоретичного дослідження.

**Тема 14.** Загальнологічні методи.

**Тема 15.** Системний підхід у науковому пізнанні.

### **Змістовий модуль 5**

### Новації в сучасній науці

**Тема 16.** Загальні характеристики сучасної науки.

**Тема 17.** Синергетика як нова стратегія наукового пошуку.

**Тема 18.** Глобальний еволюціонізм і сучасна наукова картина світу.

**Тема 19.** Проблема позанаукового знання.

### 3. Рекомендована література

1. Агацци Э. Ответственность – подлинное основание для управления свободной наукой / Э. Агацци // Вопросы философии. – 1992. – № 1. – С. 30 – 40.

2. Білуха М. Т. Основи наукових досліджень : [Підручник для студ. екон. спец. вищ. навч. закладів] / М. Т. Білуха. – Київ : Вищ. шк., 1997. – 271 с.

3. Будко В. В. Философия науки: учебное пособие / В. В. Будко .– Харьков : Консул, 2005. – 268 с.

4. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. Научная мысль как планетарное явление / В. И. Вернадский . – Москва : Наука, 1988. – 520 с.

5. Гадамер Х-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х-Г. Гадамер. – Москва : Прогресс, 1988. – 704 с.

6. Горохов В. Г. Основы философии техники и технических наук / В. Г. Горохов. – Москва : Гардарики, 2007. – 336 с.

7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы : учебное пособие / С. И. Гришунин. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 224 с.

8. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992 – № 7. – С. 136 – 175.

9. Декарт Р. Рассуждение о методе. / Р. Декарт // Избр. произв. в 2 т. – Москва : Мысль, 1989. – 654 с. – Т. 1. – С. 250 – 296.

10. Добронравова І. С. Філософія і методологія науки: підручник /

І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко. – Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2008. – 223 с.

11. Кант І. Критика чистого розуму / І. Кант. – Москва : Мысль, 1994. – 591 с.

12. Князева Е. Н. Синергетика как новое мировидение / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 3 – 12.

13. Коротяев Б. И. Учение – процесс творческий. / Б. И. Коротяев // Избр. пед. соч. : в 3 т. – Луганск, 2006. – Т. 2. – С. 3 – 183.

14. Коротяев Б. І. Педагогічна філософія : монографія / Б. І. Коротяєв, В. С. Курило, С. В. Савченко; Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», 2010. – 340 с.

15. Коротяев Б. І. Методи навчально-пізнавальної діяльності учнів / Б. І. Коротяєв // Избр. пед. соч. : в 3 т. – Луганськ, 2006. – Т. 1. – С. 24 – 206.

16. Кохановский В. П. Философия и методология науки / В. П. Кохановский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 576 с.

17. Кремень В. Г. Філософія : мислителі, ідеї, концепції: підручник / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн. – Київ : Книга, 2005. – 528 с., С. 258 – 280, 310 – 327.

18. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : [навч. посіб.] / О. В. Крушельницька. – Київ : Кондор, 2006. – 206 с.

19. Ладанюк А. П. Основи системного аналізу: навчальний посібник / А. П. Ладанюк. – Вінниця : Нова книга, 2004 – 176 с.

20. Лудченко А. А. Основы научных исследований : [учеб. пособ.] / А. А. Лудченко и др. – Київ : Т- во «Знання», КОО, 2000. – 114 с.

21. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон . – Москва : АСТ Москва, 2006. – 880 с.

22. Микешина Л. А. Философия науки / Л. А. Микешина. – Москва : Прогресс-Традиция : МПСИ : ФЛИНТА, 2005. – 464 с.



23. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : [навч. посіб.] / В. І. Романчиков – Київ : ЦУЛ, 2007. – 254 с.

24. Сарієнко В. В. Структура наукового знання і пізнавальної діяльності школярів у навчанні / В. В. Сарієнко // Інновації як чинник суспільного розвитку: теорія і практика : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. 30 – 31 травня 2012 року : у 2 ч. – Суми, 2012. – Ч. 2. – С. 83 – 86.

25. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень / В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко. – Київ : РНКЦ «ДІНІТ», 2000. – 259 с.

26. Фейерабенд П. Избранные труды по философии и методологии науки / П. Фейерабенд. – Москва : Прогресс, 1986. – 542 с.

27. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : [навч. посіб.] / Г. С. Цехмістрова. – Київ : Вид. дім «Слово», 2003. – 240 с.

28. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : [Підручник] / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – Київ : Знання-прес, 2002. – 295 с.

29. Щєдровицкий П. Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щєдровицкий. – Москва : Просвещение, 1993. – 320 с.

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання**

іспит

#### **5. Засоби діагностики результатів навчання –**

тестування, розробка проекту, проміжний та підсумковий контроль.